

# MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

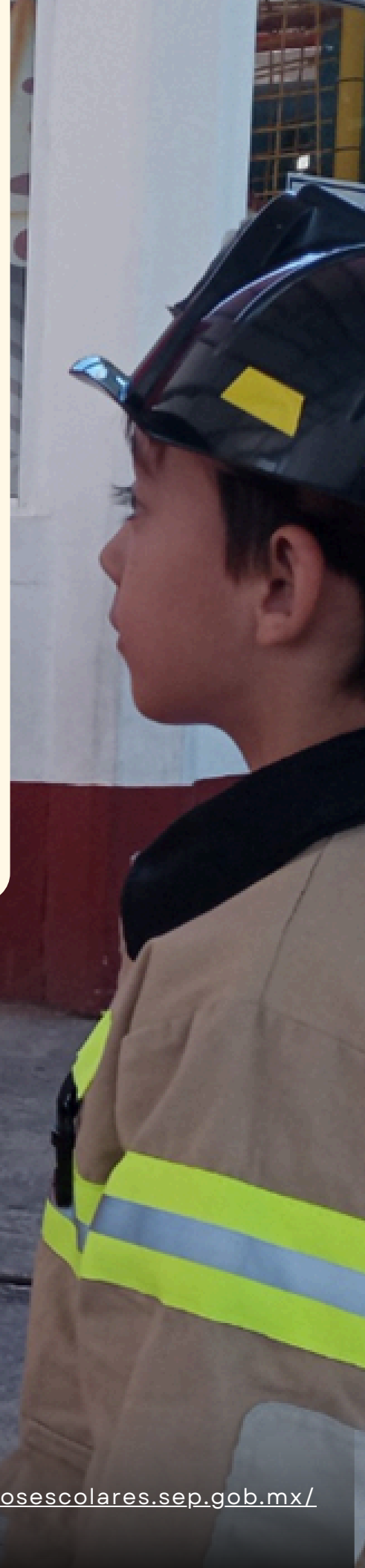
## PROTECCIÓN CIVIL Y EMERGENCIA ESCOLAR

---

CICLO ESCOLAR: 2021-2022

SECRETARÍA TÉCNICA DEL CONSEJO  
NACIONAL DE PARTICIPACIÓN  
ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN

<http://consejoscolares.sep.gob.mx/>



# Índice

- |    |                                   |    |   |
|----|-----------------------------------|----|---|
| 3  | 1. Simulacro de sismos            | 5  | 2. Derramamiento de árboles                       |
| 7  | 3. Habilitar espacios más seguros | 9  | 4. S.O.S. emergencia                              |
| 11 | 5. Nuestra escuela segura         | 14 | 6. Primeros auxilios y seguridad escolar          |
| 16 | 7. Cultura de la prevención       | 18 | 8. Seguridad a la entrada y salida                |
| 21 | 9. Infraestructura escolar        | 23 | 10. Vigilancia y áreas de seguridad en la escuela |
| 26 | 11. Reconozcamos la escuela       | 28 | 12. Primeros auxilios                             |
| 30 | 13. Seguridad escolar             | 33 | 14. Curso de primeros auxilios                    |

# Índice

35 15. Simulacros

---

37 16. Capacitación de  
Protección Civil

---

39 17. Todos somos uno  
mismo

---

41 18. Simulacros

---

43 19. Canal de desagüe

---

45 20. Mochila Segura,  
Educación sin  
Riesgos

---

49 21. Operación  
mochila

---

51 22. Entornos seguros  
y saludables

---

54 23. Zonas de  
seguridad

---

57 24. Protección civil y  
emergencia escolar

---

59 25. Simulacro ante un  
sismo

---

60 26. Medidas de  
seguridad y  
situaciones de riesgo

---

En este material se emplean los términos: niño(s), adolescente(s), joven(es), alumno(s), educando(s), aprendiz(es), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s), padres de familia y tutor, aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

# 1.SIMULACRO DE SISMOS

## Diagnóstico inicial

Considerando que Chiapas ocupa el tercer lugar en sismos en el país, para nuestra institución resulta importante informar a la comunidad estudiantil sobre qué hacer ante este fenómeno natural, enseñarle cuáles son los lugares seguros y cómo actuar ante este tipo de acontecimientos.

## Objetivo general

Que los alumnos sepan cuáles son las medidas de seguridad, los lugares a dónde recurrir ante una eventualidad y que el personal docente coordine las acciones para mantener a salvo a todos.

Escuela Primaria Amado  
Nervo Ordaz  
**07EPR0430F**  
Chiapas

---

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Los docentes retoman el tema de seguridad y resiliencia, de manera que los alumnos puedan adquirir los aprendizajes esperados.



## Principales acciones realizadas

Simulacros de sismo.

## Logros más relevantes

Los alumnos saben a dónde dirigirse y de qué manera al escuchar la alarma, ubicar el sonido de la alarma que indica sismo.

## Conclusiones

Los simulacros de sismo permiten identificar cuáles son los lugares seguros y cómo debemos actuar ante un fenómeno natural de este tipo. Ahora, **la comunidad educativa se encuentra preparada para enfrentar este tipo de acontecimientos.**



# 2. DERRAMAMIENTO DE ÁRBOLES

## Diagnóstico inicial

Se realizó el derramamiento o poda de árboles para evitar un accidente en la comunidad escolar y evitar que se siga propagando la plaga de chinches, por lo que se realizó aseo general de la institución.

Escuela Primaria Niño  
Artillero  
**07EPR0493R**  
**Chiapas**

---

## Objetivo general

Se focalizaron las necesidades, considerando cumplir con la meta del 100 %. En ese ese ciclo, se concluyó con un 80% alcanzado, dejando el 20% para el ciclo escolar 2022-2023.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

De acuerdo con los contenidos de los planes y programas 2011, se identifica que la comunidad escolar es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.

Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria.



## Principales acciones realizadas

- Se derramaron los árboles de benjaminas ubicadas dentro de la institución para evitar plagas, problemas con el cableado y extensión de raíces con la finalidad de evitar daños estructurales en los salones y la plataforma del patio cívico de la escuela.
- Se pintó la cancha de basquetbol con pintura antiderrapante, se colocaron tableros acrílicos con movilidad de altura, se cambiaron los tubos picados y se pintaron para evitar la corrosión.
- Semana de limpieza y pintura en las aulas para una mejor presentación.
- Identificación, detección y compostura de las paletas de la escuela, en muchos casos, ya no se pudieron reparar por la antigüedad.
- Pintura de barandales, atrio cívico, asta bandera y mesas de áreas comunes donde los alumnos consumen alimentos y reciben clases al aire libre.

## Logros más relevantes

Alcanzaron los aprendizajes esperados los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

## Conclusiones

**Se alcanzó lo planeado, gracias al apoyo de autoridades competentes, docentes, directivo y padres de familia.**



# 3. HABILITAR ESPACIOS MÁS SEGUROS

## Diagnóstico inicial

En revisión y valoración de necesidades, el Consejo de Participación Escolar desarrolló, en coordinación con la dirección escolar, una ruta de mejora para habilitar espacios con el objetivo de que los alumnos pudieran utilizarla en horas de receso y que funcionaran como mesas de trabajo para la realización de diversas actividades

## Objetivo general

En unión con las integrantes de Consejo de Participación Escolar de cada grupo escolar se puso como meta la instalación y ejecución de las bancas y mesas en diversas áreas de la escuela.



Escuela Primaria Aztlán  
02DPR0789H  
Baja California

---

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Ha favorecido para realizar un sinnúmero de actividades escolares, recreativas y pedagógicas, además, han funcionado como comedores exteriores para utilizarse en recesos.





## **Principales acciones realizadas**

Se coordinaron acciones recaudadoras para la realización y puesta en marcha de los objetivos.



## **Logros más relevantes**

Utilizar las bancas, de manera permanente, para la realización de muchas actividades.

## **Conclusiones**

Continuar rescatando más áreas dentro del plantel, semejante a esta acción.



# 4. S.O.S EMERGENCIA

## Diagnóstico inicial

En un jardín de infantes unitario, los protocolos escolares de emergencia requieren un mayor involucramiento y participación de madres y padres.

Las situaciones de crisis o emergencias en las que puede verse expuesta una escuela son innumerables, producto de factores internos (accidentes, incendios, intoxicaciones, violencia, daños en la infraestructura escolar, etc.) y externos (fenómenos naturales, violencia, uso de la escuela como albergue, etc.).

## Objetivo general

Preservar la vida e integridad física de los niños, dentro del aula de clases, y de los miembros de la comunidad escolar, al interior de la escuela.

Preescolar Victor Manuel  
Castillo Corzo  
**07DJN1391L**  
Chiapas

---

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Los protocolos escolares de emergencia, que elaboró la comunidad escolar, deben estar orientados a minimizar los posibles impactos y/o atender las necesidades que se generan al interior de la institución, a raíz de una situación de emergencia y desastre.



## Principales acciones realizadas

- Se participó en la elaboración del Plan de Gestión de Riesgos y se obtuvo conocimiento acerca de las zonas seguras internas, externas y rutas de evacuación.
- Se realizó un simulacro de sismo que nos ayudó a mejorar la preparación para actuar ante una emergencia o desastre.

## Logros más relevantes

Saber que el jardín de niñas y niños cuenta con medidas adecuadas para proteger a los alumnos y prevenir incidentes. Es reconfortante para todos los involucrados en el proceso educativo.

Sé informó y sensibilizó a la comunidad educativa, se organizó la Comisión de Protección Escolar, sé elaboró un mapa de riesgos y recursos y, por último, sé prepararon respuestas ante emergencias y desastres.

## Conclusiones

**Es importante que cada escuela cuente con un Plan de Gestión del Riesgo con el objetivo de reducir, prevenir y dar respuesta en caso de una emergencia.**



# 5. NUESTRA ESCUELA SEGURA

## Diagnóstico inicial

En marzo de 2022, se recibe un edificio incompleto, con infraestructura peligrosa para alumnos y comunidad: falta de chapas en puertas, tornillos expuestos, cables expuestos con conexión informal, hierba con presencia de animales rastreros y peligrosos, techado de área de juegos inseguro, sin señalamientos de seguridad y sin extintor.

La necesidad prioritaria fue subsanar, en la medida de lo posible, estas necesidades de infraestructura, para poder recibir a los alumnos. A su vez, se tuvieron situaciones de riesgo en el cruce de la avenida en la que se encuentra el jardín de niños. También se vivieron días con escasez de agua.

## Objetivo general

Realizar las reparaciones y adecuaciones pertinentes para que el edificio sea un lugar seguro para la comunidad educativa, mediante gestiones con autoridades educativas, actividades por parte del Consejo Escolar y participación de padres de familia.

Preescolar Josefina Niggli  
19DJN1274A  
Nuevo León

---



## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La práctica de adecuar la infraestructura fue necesaria para poder atender a los alumnos de forma presencial, en interacción con sus pares, como lo mencionaban los principios pedagógicos en el programa vigente.

Fue entonces que se pasó de una modalidad a distancia, a una presencial.

Asimismo, que existiera un ambiente de aprendizaje seguro en donde los alumnos pudieran seguir medidas de seguridad, de autocuidado, como se incluyeron en los aprendizajes de los campos y áreas, pero principalmente, el desarrollo del lenguaje oral, como aprendizaje imprescindible en el nivel, el cual, con la asistencia diaria, se pudo fortalecer.

## Principales acciones realizadas

En este ciclo escolar se priorizó:

- Pintura de señalamientos de seguridad como punto de reunión y ruta de evacuación.
- Solicitud de cruce peatonal a las autoridades de tránsito municipal.
- Gestiones con servicios primarios: deshierbe y agua (crisis de agua en el estado).
- Gestión con alumbrado público para prevenir riesgos eléctricos.
- Adecuación en zonas de riesgo en el patio y acordonamiento en áreas en las que no era posible en el momento realizar acción.



## Logros más relevantes

Se pudo dar la bienvenida a alumnos en el tiempo previsto y así rescatar avances en los resultados de aprendizaje en el ciclo escolar.

Se tuvo trabajo colaborativo, involucrando a todos los actores en el proceso: alumnos, maestras, personal de apoyo, padres de familia, consejo escolar, autoridades educativas, asociaciones y organizaciones de apoyo de la comunidad.

Se establecieron compromisos para el siguiente ciclo escolar continuar avanzando en "*Nuestra escuela segura*".



## Conclusiones

Al lograr mejorar condiciones mínimas de seguridad en el jardín, se pudo dar la bienvenida a alumnos en el tiempo previsto y así rescatar avances en los resultados de aprendizaje en el ciclo escolar. Lo anterior fue necesario para seguir avanzando, ya que el jardín de niños era de nueva creación.

Se valora el trabajo colaborativo, al involucrar a todos los actores en el proceso: alumnos, maestras, personal de apoyo, padres de familia, Consejo de Participación Escolar, autoridades educativas, asociaciones y organizaciones de apoyo de la comunidad.

Por lo anterior, se establecieron compromisos para el siguiente ciclo escolar en continuar avanzando en "*Nuestra escuela segura*". El objetivo se cumplió en gran medida, con el compromiso de seguir mejorando el aspecto de seguridad como tarea de todos.



# 6. PRIMEROS AUXILIOS Y SEGURIDAD ESCOLAR

## Diagnóstico inicial

Las necesidades de los alumnos y la comunidad educativa en general, se derivan de que no conocen los primeros auxilios, ni las instancias para acudir o llamar en caso de requerirlo, por lo tanto, se les dificulta actuar con conocimientos ante cualquier situación.

## Objetivo general

El objetivo es que nuestra comunidad educativa sepa actuar en caso de un accidente o necesidad, tanto dentro, como fuera de la escuela.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La relación que tiene con los contenidos es la prevención de accidentes, situaciones de riesgo, la forma en que los alumnos deben actuar en caso de un fenómeno y el reconocimiento de instituciones que brindan apoyo, en caso de algún desastre donde ellos se encuentren inmersos.

Primaria Sara Pérez de  
Madero

19EPR0847G

Nuevo León

---



## Principales acciones realizadas

Se abordó el tema en la planeación, se llevaron a cabo las actividades dentro del salón y en sus libretas; se invitó a los bomberos y a la Cruz Roja para impartir pláticas sobre las medidas de seguridad y acciones que deben tomar, en caso de presentarse ante alguna situación de riesgo.



## Logros más relevantes

Los alumnos reconocieron cada una de las posibles situaciones de riesgo y lugares donde pueden existir riesgos de accidentes y la forma en que pueden actuar en caso de emergencia.

## Conclusiones

Nuestros alumnos reconocen cada una de las situaciones de riesgo y, aunque no han vivido ninguna, ellos elaboraron escritos sobre el tema, identificando las acciones que deben llevar a cabo.

También expusieron qué deben de hacer ellos o su familia cuando una ambulancia o un camión de bomberos va en pleno tráfico.





# 7. CULTURA DE LA PREVENCIÓN

## Diagnóstico inicial

Después de realizar un análisis de riesgo, se diagnosticó que nuestra institución requería, de manera inmediata, rehabilitación de ciertas áreas comunes, ya que ponían en riesgo a la comunidad escolar.

Se detectaron daños en el cableado eléctrico y en el concreto del patio, fugas de agua y se necesitaba recarga de extintores, entre otros.

## Objetivo general

Modificar el pensamiento de la comunidad escolar, con respecto a la idea que tienen sobre la cultura de la prevención.

Ofic. No. 0116 Lic. Benito Juárez

**15EES0111W**

**Estado de México**

---



## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

El cuidado está basado en el respeto. El término cuidado tiene varias denominaciones: atención, reconocimiento del otro, aprecio por nuestros semejantes. La ética del cuidado se fundamenta en que el servicio educativo lo ofrecen y también lo reciben personas.

De ahí, que las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela son determinantes para valorar la calidad del servicio educativo. La ética del cuidado se basa en el reconocimiento de uno mismo, la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás.

Se requiere fomentar el interés por ayudar, actuar en el momento debido, comprender el mundo como una red de relaciones e impulsar los principios de solidaridad y tolerancia. Si se pone en práctica, propicia un buen clima escolar, genera sentido de pertenencia y, por tanto, resulta indispensable para lograr los procesos de inclusión.



### Principales acciones realizadas

- Limpieza, reparación, pintura y acondicionamiento de zonas húmedas.
- Retiro de escombros de material de construcción, así como la poda de la zona arbolada.
- Se continuó con la estrategia de equipo de protección personal (gel antibacterial, cubre bocas y sanitizante)
- Recarga de extintores.
- Elaboración del Programa Interno de Protección Civil, así como la formación de brigadistas.
- Pláticas a la comunidad escolar sobre la cultura de la prevención.

## Logros más relevantes

Construcción de mesas y bancas en áreas comunes para esparcimiento y consumo de alimentos, así como para uso académico.

Rehabilitación de salón de usos múltiples. Elaboración del Programa Interno de Protección Civil, así como la formación de brigadistas.

Pláticas a la comunidad escolar sobre la cultura de la prevención.



## Conclusiones

Generalmente, cuando se inicia un proyecto, se tiene una visión muy amplia de los logros que se pretenden, sin embargo, la realidad es diferente y aún más gratificante cuando se detecta que es trabajo de toda la comunidad escolar (alumnos, profesores y padres de familia) y los beneficios superan las expectativas, así como los esfuerzos en cada una de las actividades.

Contar con espacios agradables y con mantenimiento constante, permiten visualizar que los alumnos acuden a sus clases con agrado y siempre con la idea de mejorar sus espacios de estudio, así mismo, **esto ha sido un parteaguas para la realización de nuevos proyectos institucionales que van reforzando la cultura de la prevención y destacando la importancia del trabajo planificado de los Consejos de Participación Escolar.**



# 8. SEGURIDAD A LA ENTRADA Y SALIDA

## Diagnóstico inicial

Anteriormente, no había un orden a la hora de entrada y salida de los alumnos, todas las personas se amontonaban, niñas, niños, madres y padres de familia, etc., incluso personas ajenas a la escuela.

Ocurrían accidentes y confusiones, además de que también pasaban carros, sin importar que hubieran personas afuera de la entrada de la escuela, poniendo en riesgo la seguridad e integridad de la comunidad escolar.

Es por ello, que en la Institución creímos necesario establecer un mecanismo para evitar que esto sucediera y que los carros transitaran cerca de las personas ocasionando accidentes, por lo cual, se determinó colocar unos tubos que sirvieran como valla de protección para permitir la libre entrada de los niños, sin que corran algún riesgo.

## Objetivo general

Evitar accidentes o situaciones de riesgo a la hora de la entrada y salida de la escuela.

Primaria Profr. Rafael  
Ramírez

15EPR2100K

Estado de México

---



## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Esta problemática se relaciona con el Campo Formativo de lo Humano y lo Comunitario, ya que dentro de las finalidades de este campo se encuentran:

- Promover ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos.
- Experimentar la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, el entorno natural y social, como una responsabilidad individual y colectiva que se presenta ante una vida caracterizada por la incertidumbre.
- Tomar decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas.

## Principales acciones realizadas

- Se identificó la necesidad.
- Se tuvo una reunión con el Comité de Seguridad Escolar y la Asociación de Padres de Familia.
- Se hicieron gestiones para conseguir el recurso entre madres y padres de familia e instancias que pudieran aportar.
- Se obtuvo el apoyo de varias instancias
- Se colocaron los tubos con apoyo del Consejo de Participación Escolar y la Asociación de Padres de Familia.

## Logros más relevantes

- Trabajo colaborativo.
- Los tubos quedaron instalados con el apoyo de ambos turnos de la escuela.
- Apoyo de varias instancias.
- Se evitan accidentes y situaciones de riesgo.
- Los carros ya no pasan por el lugar.
- Se evitan tumultos.

## Conclusiones

Con el apoyo de todos se pueden lograr cosas positivas para la institución y **evitar situaciones de riesgo para la comunidad escolar.**



# 9. INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

## Diagnóstico inicial

Pintar paredes y salones, reparación de goteras y focos inservibles.

E.S.T.I. 0096 Miguel de Cervantes  
15EST0767K  
Estado de México

---

## Objetivo general

Cubrir en su totalidad las necesidades de la escuela para que los alumnos, alumnas y personal escolar puedan desarrollar sus actividades de la mejor manera.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Que las alumnas y alumnos de la institución desarrollen, de la mejor manera, sus actividades escolares diarias con espacios libres de imperfecciones, alumbrado adecuado y cómodos.

## Principales acciones realizadas

- Eliminar goteras de salones y cubículos.
- Mejorar alumbrado en pasillos y salones escolares.



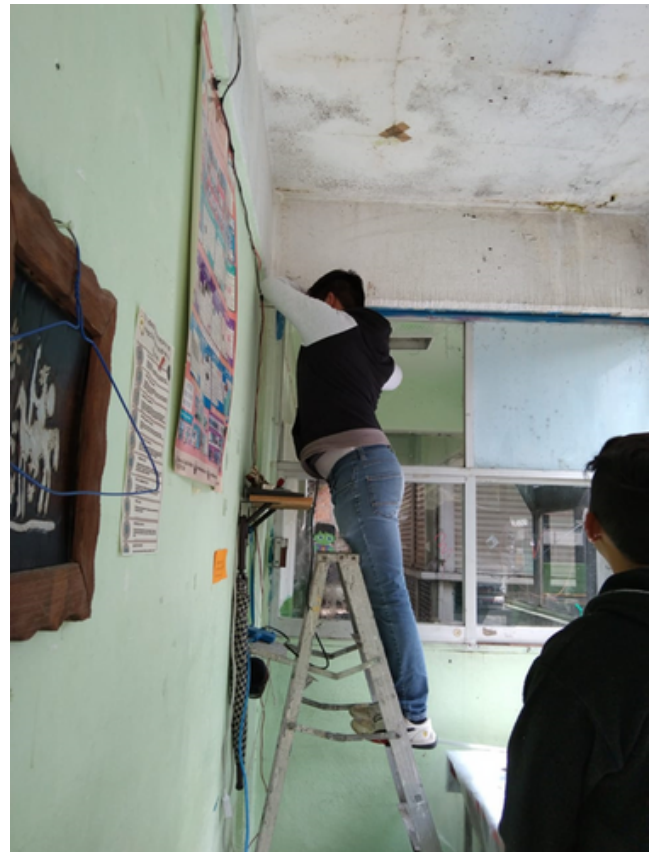


## Logros más relevantes

Dejar en perfectas condiciones las instalaciones escolares.

## Conclusiones

Durante el ciclo escolar 2021-2022 **se realizaron reparaciones en infraestructura escolar**, se pintaron muros y paredes de salones.



# 10. VIGILANCIA Y ÁREAS DE SEGURIDAD EN LA ESCUELA

## Diagnóstico inicial

El plantel fue beneficiado por parte de un programa estatal, para la construcción de un arco-techo en el patio central y se trabajó de la mano con el Comité de Protección Civil para asignación de áreas seguras y seguimiento de la obra, con guardias de vigilancia en horario escolar para evitar posibles riesgos para las y los estudiantes.

## Objetivo general

Salvaguardar la seguridad de la comunidad escolar en el proceso de construcción del arco-techo en el plantel.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La seguridad de alumnos en zonas escolares, la importancia de prevenir accidentes y la valoración de la importancia de tener selladas las áreas de seguridad para evacuación o movilización de personas.

## Principales acciones realizadas

- Guardias de zonas de seguridad.
- Seguimiento de la obra de la construcción del arco-techo.

Primario Generalísimo  
Morelos  
15EPR22120  
Estado de México

---







## Logros más relevantes

Salvaguardar la seguridad de los alumnos con apoyo del Comité en el proceso de construcción del arco-techo

## Conclusiones

Fue ardua la labor del Comité y **se cumplieron con todas las normas escolares vigentes** para el logro del proyecto.





# 11. RECONOZCAMOS LA ESCUELA

## Diagnóstico inicial

Derivado de la crisis sanitaria ocurrida a nivel mundial, ocasionada por el COVID-19, la educación retomaba una nueva normalidad con clases presenciales, para esto se lleva a cabo un taller con docentes y padres de familia para reconocer la escuela, identificar que la infraestructura sea la adecuada para un buen regreso a clases, se realizó limpieza general y se dio informe a la comunidad escolar sobre el taller realizado.

## Objetivo general

Se planteó verificar que las instalaciones del plantel estén en óptimas condiciones para poder ser habitadas por la comunidad educativa.

Realizar limpieza general, tomando en cuenta las medidas de sanidad indicadas por las autoridades competentes. Identificar las necesidades que requiere el plantel escolar.

Colegio Decroly  
15PJN6306T  
Estado de México

---

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Esta práctica consiste en que se realizó un taller en donde se involucran padres y madres de familia, así como docentes y directivos del plantel para realizar un diagnóstico y valoración del estado y necesidades de la institución, así mismo, se genera la colaboración y trabajo en equipo por parte de todos los involucrados ya que, al ser una actividad solidaria, todos y todas tienen a bien participar y brindar su valiosa opinión.

## **Principales acciones realizadas**

- Realizar la valoración de la institución, si está en óptimas condiciones para el regreso seguro del alumnado y personal educativo.
- Realizar limpieza general de la institución, desinfectando y sanitizando todo el mobiliario y aulas que conforman este plantel escolar.
- Identificar las necesidades del plantel y tomar acción sobre las mismas (pintura, electricidad, mobiliario, etc.).

## **Logros más relevantes**

La valoración fue concluida con éxito y sin ningún inconveniente, dando así el visto bueno por toda la comunidad escolar de que el plantel está en óptimas condiciones para retomar las clases presenciales.

Una vez identificadas las necesidades del plantel, se tomó acción y se realizaron las adecuaciones pertinentes tanto en pintura, electricidad, mobiliario, etc.

## **Conclusiones**

La comunidad escolar presentó una solidaridad estable durante todo el proceso, lo que permitió tener un desarrollo y conclusión favorable para que, finalmente, los alumnos pudieran regresar a la nueva normalidad de clases presenciales bajo las medidas de sanidad indicadas por las autoridades competentes.

# 12. PRIMEROS AUXILIOS

## Diagnóstico inicial

Es fundamental que, en cada centro de trabajo, los integrantes conozcan las habilidades básicas sobre primeros auxilios para un autocuidado y fortalecimiento de la salud, de esta manera, contar con una cultura de apoyo y protección.

Por ello es indispensable la asesoría y capacitación para toda la comunidad incluyendo alumnos, docentes y padres de familia.

## Objetivo general

Que los integrantes de la comunidad cuenten con habilidades de primeros auxilios que permitan una cultura de salud y prevención.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Temas: Conozco mi cuerpo, Manejo de emociones, Las vacunas, Prevención de accidentes; Sistema inmunológico y Sustancias tóxicas.

Instituto Pedagógico Dr.  
Jorge Jiménez Cantú  
**15PJN6570S**  
**Estado de México**

---

## Principales acciones realizadas

- Pláticas a padres de familia.
- Periódico mural.
- Carteles.
- Boletines informativos.
- Temas de clase.



## **Logros más relevantes**

- Sensibilización del cuidado de la salud.
- Conocimiento de su cuerpo.
- Cultura de salud.

## **Conclusiones**

El desarrollo de una cultura de la salud ha sensibilizado de manera efectiva las prácticas para la prevención de accidentes, así como el cuidado de la salud.



# 13. SEGURIDAD ESCOLAR

## Diagnóstico inicial

Ante los movimientos sísmicos registrados en la zona donde nos ubicamos geográficamente, es necesaria la creación de protocolos y planes de acción para identificar los riesgos a los que está expuesta la comunidad escolar, así como adoptar medidas preventivas y de organización necesarias para evitar posibles daños en caso de una contingencia o mitigar sus posibles efectos.

## Objetivo general

Promover acciones formativas y preventivas como la realización de simulacros, que permitan la organización de la comunidad escolar en casos de emergencia.

La cultura de la prevención es fundamental para familiarizar los procedimientos de acción en caso de situaciones de emergencia.

Cada mes se realizarán simulacros para supervisar las acciones de prevención y protección entre las niñas, los niños y la comunidad escolar.

Primaria Sor Juana Inés de la Cruz  
**15EPR4083Y**  
Estado de México

---

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Reconoce que acciones seguir ante diferentes tipos de riesgos locales y nacionales. Reconoce la importancia de las acciones de prevención de desastres en la relación con los principales riesgos en América.

Analiza la sismicidad y vulcanismo en relación con los movimientos de las placas tectónicas de la tierra. Distinguen factores que inciden en las situaciones de riesgo para la población en diferentes países del mundo



## Principales acciones realizadas

- Elaboración de Plan de Comité.
- Dar a conocer a la comunidad escolar las posibles zonas de riesgo a las que está expuesta la escuela.
- Involucrar la participación de padres y madres de familia en las actividades programadas.
- Efectuar el seguimiento y evaluación en las actividades en forma permanente.
- Organizar simulacros de evacuación.
- Implementación de botiquín de primeros auxilios en la institución.
- Señalización de zonas de riesgo.



## Logros más relevantes

- Ubicación segura de los alumnos en los simulacros.
- Los alumnos, maestros y padres de familia participan activamente en la práctica de simulacros.
- El comité llevó a cabo las tareas de las brigadas.
- Se implementaron los botiquines escolares y de grupo.

## Conclusiones

El desarrollo de una cultura de la salud ha sensibilizado de manera efectiva las prácticas para la prevención de accidentes, así como el cuidado de la salud.







# 14. CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS

## Diagnóstico inicial

La importancia de la protección civil para salvaguardar la integridad de niños, niñas, docentes, directivos, durante la jornada escolar.

## Objetivo general

Que las docentes conozcan las diferentes técnicas para salvaguardar la integridad de los niños y niñas, así como sepan tomar decisiones ante una emergencia.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La práctica registrada se vincula con los contenidos del programa de estudios ya que estamos trabajando el cuidado, así como fomentando el autocuidado en los niños y niñas.

## Principales acciones realizadas

Curso de primeros auxilios, búsqueda y rescate, cómo actuar ante un sismo.

Centro Educativo  
Celestine Freinet  
15PJN00400  
Estado de México

---



## Logros más relevantes

Al sonar la alerta sísmica los alumnos saben cómo actuar y salen rápidamente hacia el punto de reunión, las docentes están capacitadas para actuar ante cualquier situación de emergencia.

## Conclusiones

Las docentes, alumnos y personal administrativo **saben cómo actuar ante un siniestro (sismo, incendio)** y las docentes están capacitadas para **brindar la primera atención en caso de un siniestro.**



# 15. SIMULACROS

## Diagnóstico inicial

Los educandos se tienen que ir familiarizando en caso de una emergencia y ubicar las rutas de evacuación.

Primaria Melchor Ocampo

15EPR2670A

Estado de México

---

## Objetivo general

Que las alumnas, los alumnos y personal adscrito a la institución conozcan las rutas de evacuación, así como los puntos de reunión en caso de un sismo.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Se aborda la práctica que se trabajó en los contenidos de cada grado, así como simulacros mensuales.



## Logros más relevantes

Al término del ciclo escolar los alumnos se familiarizaron con las rutas de evacuación y los puntos de reunión observándose mayor organización.

## Conclusiones

Los alumnos se concientizaron sobre la **importancia de conocer las rutas de evacuación, los puntos de reunión y las principales acciones en caso de un sismo.**



# 16. CAPACITACIÓN DE PROTECCIÓN CIVIL

## Diagnóstico inicial

En el plantel escolar, cada ciclo escolar se realiza la capacitación y actualización sobre Protección Civil.

Part. No. 0427 Quetzalli  
Centro de Educación,  
Formación y Desarrollo

**07EPR0493R**

**Chiapas**

---

## Objetivo general

Contar con las medidas preventivas ante una emergencia, así como la participación activa del personal docente y administrativo.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Conformar los Comités de Protección Civil y Emergencia Escolar, lo que permitirá realizar simulacros y tener elementos ante una emergencia escolar.



## Principales acciones realizadas

- Actualización de la carpeta escolar de Protección Civil.
- Cursos actuales de Protección Civil.

## Conclusiones

Se logra **mejorar el tiempo de evacuación con toda la población escolar.**

## Logros más relevantes

Lograr que la comunidad escolar conozca las medidas necesarias ante una emergencia escolar y los puntos de reunión.



# 17. TODOS SOMOS UNO MISMO

## Diagnóstico inicial

Se detectó la necesidad de realizar diversas actividades a través del Comité de Protección Civil y Seguridad en las Escuelas, entre la que destacan: realizar simulacros y solicitar la intervención de Protección Civil del municipio.

## Objetivo general

Realizar acciones de capacitación para contar con los elementos que se necesitan llevar a cabo en situaciones de riesgo.

Primaria Mariano  
Escobedo  
**15EPR1713B**  
**Estado de México**

---

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa para saber actuar en caso de algún siniestro.





## Principales acciones realizadas

- Se realizaron simulacros.
- Pláticas con los alumnos y padres de familia.

## Logros más relevantes

La comunidad escolar ha sabido actuar en caso de algún fenómeno natural como lo son los sismos; y con los simulacros se han mejorado los tiempos para evacuar las aulas y concentrarse en el área de seguridad.

## Conclusiones

La comunidad educativa participó **activamente en los simulacros**, así como en las pláticas para poder actuar en diversas situaciones de riesgo derivado de desastres naturales.

Se realizaron campañas programadas para realizar las actividades referentes a protección civil para una actuación eficaz y oportuna.



# 18. SIMULACROS

## Diagnóstico inicial

La comunidad escolar no identifica los puntos de reunión y rutas de evacuación.

Primaria Isidro Fabela

15EPR4617T

Estado de México

---

## Objetivo general

Que la comunidad escolar conozca mediante simulacros las rutas de evacuación y puntos de reunión que se tienen en la institución.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La práctica desarrollada se relaciona con los contenidos del plan y programa que se trabaja en cada uno de los grados.



## Principales acciones realizadas

- Simulacros realizados mensualmente en diferentes horarios.

## Logros más relevantes

La comunidad escolar identifica las rutas de evacuación, los puntos de reunión y realiza en orden la evacuación durante los simulacros.

## Conclusiones

El seguimiento a las actividades relacionadas con los simulacros, da como resultado, una mejora en el tiempo de evacuación.



# 19. CANAL DE DESAGÜE

## Diagnóstico inicial

Debido a la abundancia de aguas pluviales y a la falta de un sistema de desagüe, el agua se estancaba en el perímetro de la escuela, impidiendo el paso a los estudiantes, además se inundaban las aulas de clase y otras áreas de la escuela.

Con el tiempo de estancamiento del agua se acumulaba fauna nociva, basura y putrefacción, poniendo en riesgo la salud e integridad de la comunidad escolar.

## Objetivo general

Establecer un sistema de desagüe que permita la salida de aguas pluviales.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Cuidado del medio ambiente y salud integral.

Sec. Ofic. No. 0185 Dr.  
Belisario Domínguez  
**15EES0433E**  
**Estado de México**

---



## **Principales acciones realizadas**

- Reunión con padres de familia y directivos.
- Tomar acuerdos y elaboración del proyecto.
- Solicitar apoyo al ayuntamiento municipal.
- Coordinar las acciones en atención al proyecto.

## **Logros más relevantes**

A través del estudio topográfico e ingeniería, se diseñó el canal de desagüe, que permitiera la salida de las aguas pluviales.



## **Conclusiones**

El consenso entre padres de familia y directivos permitió realizar el proyecto de manera satisfactoria, en beneficio de la comunidad escolar.



# 20. MOCHILA SEGURA, EDUCACIÓN SIN RIESGOS

## Diagnóstico inicial

Se cuenta con una población de 376 alumnos, de los cuales, especialmente en los grados de 4°, 5° y 6° (50% de la población), se han introducido en el plantel educativo: cigarros y objetos punzocortantes, que han afectado en su integridad física y moral.

Sin embargo, el contexto en el que se encuentra la escuela, tiene un índice muy alto de drogadicción, alcoholismo, machismo y delincuencia, lo que ha provocado que alumnos de esta edad, despierten la curiosidad por probar sustancias indebidas a tan corta edad.



Primaria Sor Juana Inés de  
la Cruz

**15DPR1864I**

**Estado de México**

---

## Objetivo general

Que los alumnos, no porten ni introduzcan al plantel educativo objetos punzocortantes, armas de fuego, drogas o sustancias tóxicas, aerosoles, plumones de tinta indeleble o cualquier objeto que sirva para graffitear, juguetes bélicos y revistas de cualquier índole, así como los que puedan ser utilizados para causar daño o que atenten contra la salud física o moral de los alumnos y aquellos que, previo acuerdo con los padres de familia, se cataloguen como prohibidos.



## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Se trabaja por medio de un proyecto educativo, en el cual los alumnos combinan los contenidos que se trabaja en el Plan y Programas de Aprendizajes Claves, con el servicio informativo para los miembros de la comunidad, en este aspecto, se trata de concientizar los problemas que pueden causar daño a la salud física y emocional de las personas al ingerir objetos inhalantes o las drogas.

Principalmente, es visualizarse en la afectación de la salud física, psicológica y neuronal, para que, por medio del cuestionamiento propio, las personas eviten la ingesta de los mismo y tengan una vida óptima para su futuro.

## Principales acciones realizadas

- Integración del Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar del Consejo de Participación Escolar y/o grupo de madres, padres y tutores para la revisión de mochila segura.
- Establecer el lugar donde se realizará la revisión, así como fecha y hora.
- Se pedirá a los alumnos participar de manera voluntaria en la revisión, en caso de que algún estudiante se niega a que sea pública, tendrá derecho a que sea privada.
- Gestionar junto con el Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar ante el municipio, talleres para padres de familia y alumnos, erradicando la situación problema, de tal manera que disminuya el índice de introducción de sustancias y objetos nocivos a la salud e integridad física y moral.



## Logros más relevantes

Informar a los padres de familia de los resultados de la revisión de mochilas, con la finalidad de seguir trabajando en conjunto desde casa.

- Generar un seguimiento a los o las estudiantes que se le hayan encontrado algún objeto prohibido, esto en coordinación con padre, madre o tutor. Impartición de talleres o pláticas para madres, padres y tutores, que fortaleció los valores y previno la violencia escolar.
- Se detectaron objetos indebidos a la entrada del plantel, lo que ha ocasionado a que poco a poco, con la acción de la revisión de mochila segura, disminuya el número de objetos encontrados en cada una de las revisiones.
- Se concientizó al 100% de padres de familia sobre las consecuencias que provoca el ingreso de objetos indebidos a la escuela, el riesgo que ocasionan y cómo influyen en el entorno escolar.
- Se disminuyó el índice de alcoholismo al exterior de la escuela, ya que principalmente son padres de familia, que han comprobado y teniendo bases que es dañino para la salud e integridad física y emocional.

## Conclusiones

Podemos concluir que es de gran importancia la participación activa de los padres de familia, docentes y alumnos en las dinámicas que realice la escuela.

La sensibilización es sumamente crucial en estos problemas que asecha nuestra comunidad, ya que es el punto de análisis para regular ciertas acciones y poder frenar esta horrible realidad que hoy en día viven nuestros alumnos e hijos.

Crear prácticas culturales, pedagógicas y deportivas ha contribuido a que los alumnos tengan interés por aprender a vivir en un mundo sano y pacífico.







# 21. OPERACIÓN MOCHILA

## Diagnóstico inicial

En la actualidad, los jóvenes de entre 12 y 15 años, están más permeados de información sobre temas de violencia, armas, drogas, alcoholismo y tabaquismo; por ello, consideramos necesario que se lleven a cabo procedimientos como el operativo mochila para detectar los elementos dentro de las pertenencias de los alumnos, para evitar muchos temas que se puedan suscitar en la institución.

## Objetivo general

Captar el uso ilegal y/o anormal de sustancias, armas y demás elementos usados para cualquier asunto que quede fuera del marco de la ley, sorprendiendo al alumno en posible posesión con la revisión de la mochila y pertenencias.

Secundaria Técnica  
Lázaro Cárdenas del Río  
**15DST0150R**  
**Estado de México**

---

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

En formación cívica y ética, así como tutoría y diversas asignaturas, se les explica sobre los riesgos que puede representar el uso ilegal de elementos que no deben usar y tener en posesión, así como las implicaciones que representa portar sustancias ilegales.



## Principales acciones realizadas

Solicitar apoyo de la Secretaría de Seguridad del Municipio, del Comité de Protección Civil, padres de familia, área de derechos humanos y la comunidad escolar.

## Logros más relevantes

Realizar el operativo mochila en orden y con buenos resultados, al no encontrar nada que pusiera en riesgo el bienestar de los alumnos y comunidad escolar siempre respetando sus derechos y su persona sin violentar su integridad.

## Conclusiones

Es importante seguir realizando este tipo de actividades siempre con la responsabilidad y cuidado que requiere, ya que esto nos permitirá seguir educando alumnos con valores y respeto a su entorno y su persona, alejándolos de cualquier asunto que pueda dañar su integridad física, social y emocional.



# 22. ENTORNOS SEGUROS Y SALUDABLES

## Diagnóstico inicial

Después de la pandemia, nos enfrentamos a diferentes retos de medidas higiénicas, de seguridad y convivencia escolar; en el primer rubro no se contaba con gel antibacterial, termómetro desinfectante y sobre todo la cultura del cuidado de la salud por una pandemia por lo que nos debíamos apoyar en el Comité de Salud Escolar.

En cuanto a seguridad escolar, los espacios tenían que estar en condiciones para el cuidado de la salud, así como entornos seguros.

Las actividades tenían que ser compartidas con el Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar, además de la Asociación de Padres de Familia; por otra parte, el reto de autorregular las emociones de los alumnos con estrategias dentro del CTE con apoyo del Comité de Convivencia Escolar.

Con lo anterior era importante llevar actividades en colaboración con la comunidad escolar.

Primaria Ignacio Zaragoza  
15DPR0200X  
Estado de México

## Objetivo general

Realizar actividades de convivencia escolar, del cuidado de la salud, protección y seguridad escolar en donde haya intervención de los diferentes Comités para el bienestar de los alumnos y alumnas de la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza.



## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Se rescataban aprendizajes esperados en las diferentes asignaturas en los grados escolares.

Conocimiento del medio: expresen sus ideas acerca de las reglas a seguir en el salón de clases, identifiquen sus responsabilidades como integrantes del grupo escolar y sientan que cumplirlas los hace parte de una comunidad.

Lengua materna: elementos de presentación en la escritura de un texto narrativo son ejemplos de aprendizajes esperados que se trataban en relación con la problemática que tratábamos, los alumnos colaborativamente hacían carteles para el cuidado de la salud.

Las actividades realizadas por tutores eran expuestas ante los alumnos para que hubiera un diálogo y así practicar acuerdos para la mejora del cuidado y seguridad escolar.



## Principales acciones realizadas

- Se constituyó y capacitó al Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar para fortalecer la prevención y actuación ante situaciones de riesgo.
- Se colocó una barrera metálica de contención enfrente de la puerta principal de la escuela para evitar estar expuesto en la vialidad principal y así tener un entorno seguro.
- Se realizaron reuniones con tutores para su intervención y participación en la colocación de trafi-tambos, 20 minutos antes de la entrada y salida de los alumnos, con apoyo del Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar.
- Se fortalecieron las prácticas sociales del cuidado de la salud, con colocación de termómetro digital, gel antibacterial y zona de lavados de manos la implementación del reglamento escolar.
- A través de la mediación, el docente regula las emociones de las y los alumnos tranquilizándolos y dialogando con ellos para una conciliación, trabajando con la búsqueda de la equidad y la justicia.
- Se llevó a cabo la estrategia de "Mi tablero de emociones" que se basa en actividades de los materiales de CONVIVE, con el fin de que conocieran cada una de las emociones para posteriormente regularlas

## Logros más relevantes

- Entrada y salida de alumnos de la escuela con un clima escolar de seguridad, ya que se colocó una barrera protectora afuera de la puerta principal.
- Se permite que las y los alumnos adquieran conocimientos y habilidades acerca de la prevención del cuidado a la salud, con el lavado continuo de manos, colocación de gel y medida de temperatura.
- Se trabaja con habilidades sociales y emocionales de respeto, comunicación asertiva, asimilación de las reglas dentro del contexto escolar, familiar y la aceptación de la diversidad, que contribuyeron al desarrollo integral de los alumnos y la prevención de conductas poco favorables en la escuela.



## Conclusiones

Las diferentes estrategias se enfocan a los integrantes de la comunidad escolar para favorecer una cultura de prevención y cultura de la paz. **Se mantiene el entorno escolar seguro con la participación de todos.**

El docente interviene como mediador en la resolución de conflictos, utilizando el diálogo como elemento fundamental para el fortalecimiento de una convivencia pacífica con respeto. Se llevan a cabo los diferentes protocolos.

Las actividades, dentro del aula de convivencia, es un proceso que se desarrolla en todos los grados retomando el PEMC y los apoyos de los materiales de CONVIVE.

Hay promoción del cuidado a la salud con la **participación de los diferentes Comités integrados en la escuela.**



# 23. ZONAS DE SEGURIDAD

## Diagnóstico inicial

Durante el ciclo escolar 2020-2021, después de regresar de pandemia, la escuela estaba en una situación crítica, le faltaba mantenimiento, en lo referente a las zonas de seguridad ante sismos u otra situación que implicara algún riesgo; así como las coladeras internas de la escuela, que estaban llenas de lodo y basura, al igual que las coladeras externas. Además, a tres coladeras externas les habían robado las rejillas, otras ya estaban dañadas por el tiempo, el agua, etc.

Por lo que el Consejo de Participación Escolar se dio a la tarea de gestionar con autoridades del municipio la instalación y con organizaciones civiles la gestión de la pintura para realizar la señalización de las zonas de seguridad ante sismos.

También la organización para realizar la limpieza del entorno escolar, que provocaba fauna dañina para la comunidad estudiantil (ratas, alacranes, entre otros).

Primaria Maestro Ignacio  
Ramírez

**15EPR0925Y**

**Estado de México**

---

## Objetivo general

- Realizar la señalización de las zonas de seguridad ante sismos en toda la escuela.
- Realizar un plano de ubicación de todos los alumnos en caso de sismos.



## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Fortalecer los factores de protección que permitan la anticipación, la atención y la superación de situaciones que puedan poner en peligro la seguridad e integridad física y disminuir el impacto de las contingencias que no puedan evitarse, como es el caso de desastres naturales.

Identificar riesgos derivados de la ubicación geográfica del edificio de la Escuela Maestro Ignacio Ramírez como sismos, inundaciones, deslaves, hundimientos, contaminación ambiental, entre otros.



## Principales acciones realizadas

- Revisión de la infraestructura al inicio del ciclo escolar 2021-2022 (edificio, zonas de seguridad, rejillas), para evitar inundaciones y accidentes.
- Reunión con el Consejo de Participación Escolar, para determinar las líneas de acción a través del Comité de Protección Civil.
- Gestionar con el Servicio Público el mantenimiento de las rejillas internas y externas de la escuela, para evitar accidentes.
- Gestionar con la Secretaría de Educación del municipio de Naucalpan y/o Asociación Civil, la donación de pintura amarillo y verde para establecer las zonas de seguridad y las rutas de evacuación ante sismos.
- Organizar a los padres de familia para realizar la limpieza del entorno (coladeras y rejillas) para evitar inundaciones y la proliferación de animales nocivos para la salud.
- Se estableció la fecha de realización.



## Logros más relevantes

- Se pintaron las zonas de seguridad de la escuela para que los alumnos evacuen y se coloquen en las zonas de seguridad.
- Se limpiaron las coladeras internas y externas de la escuela y así evitar inundación del edificio.
- Se soldaron rejillas dañadas por el tiempo y así se evitaron accidentes

## Conclusiones

Es indispensable la participación de todos los actores en el mantenimiento de la infraestructura escolar y, sobre todo, inculcar la cultura de prevención en toda la comunidad escolar, ante sismos, inundaciones y limpieza del entorno escolar para prevenir accidentes y la contaminación del entorno.

Como directivo considero **importante la realización de gestiones ante las autoridades municipales y civiles por parte del Consejo de Participación Escolar**, así como la organización de los Comités para realizar las acciones y cumplir las metas propuestas.



# 24. PROTECCIÓN CIVIL Y EMERGENCIA ESCOLAR

## Diagnóstico inicial

Surge de la necesidad de que la población escolar tome precauciones ante cualquier desastre natural.

Preescolar Federico Froebel  
30DJN2463W  
Veracruz

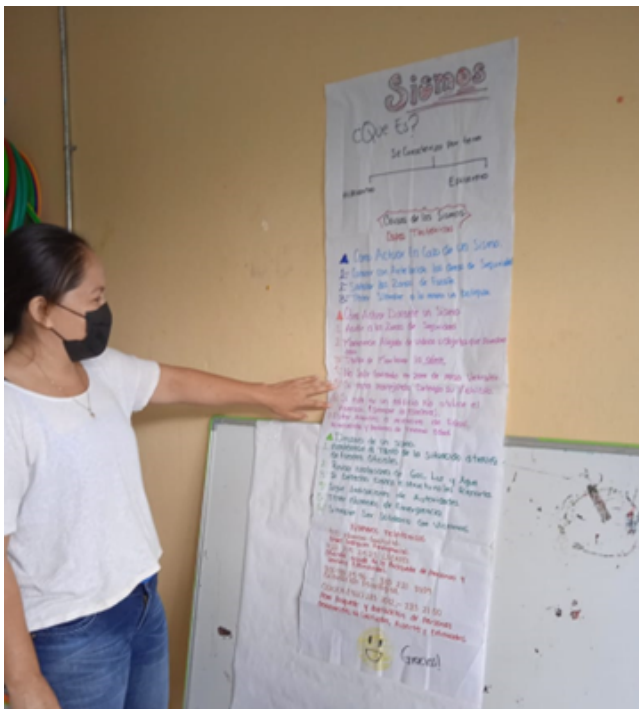
---

## Objetivo general

Que la población escolar conozca las medidas que se deben de tomar antes, durante y después de cualquier desastre natural.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Está vinculada con los campos formativos, sobre los riesgos que debemos evitar.



## Principales acciones realizadas

- Se llevaron a cabo simulacros, con la participación de las y los niños, así como madres y padres de familia.
- Plática sobre el tema y la práctica del simulacro.

## Logros más relevantes

Toda la comunidad escolar mostro interés, comentando y compartiendo algunas experiencias que sirvieran como ejemplo.

## Conclusiones

Fue de vital importancia la información, ya que hubo mucha participación en cuanto al tema abordado.



# 25. SIMULACRO ANTE UN SISMO

## Diagnóstico inicial

Que los alumnos sepan qué hacer ante la presencia de un sismo.

## Objetivo general

Que los alumnos mantengan la calma y sepan llegar al punto de encuentro, así como saber qué hacer si alguien sufre una caída.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Explora los espacios físicos de casa, escuela y comunidad para identificar las zonas de seguridad que le permitan mantener la integridad en caso de situaciones de riesgo.

## Principales acciones realizadas

- Simulacro para evacuar la escuela, medida del tiempo que se tardan en llegar al punto de encuentro y práctica para saber actuar ante una caída, durante la evacuación.

## Logros más relevantes

Los alumnos aprendieron cómo actuar ante un caso de sismo.

Preescolar Indígena Rafael  
Ramírez  
30DCC0217J  
Veracruz

---

## Conclusiones

Los alumnos aprendieron cómo actuar y qué hacer ante un sismo.



# 26. MEDIDAS DE SEGURIDAD Y SITUACIONES DE RIESGO

## Diagnóstico inicial

Los alumnos no identifican situaciones de riesgo y desconocen medidas de seguridad para evitar ponerse en peligro.

Preescolar Indígena Niños  
Héroes  
30DCC1408G  
Veracruz

---

## Objetivo general

Que todos los alumnos conozcan situaciones o fenómenos naturales que puedan poner en riesgo su seguridad física y conozcan medidas básicas para evitar ponerse en riesgo.

## Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Conozcan situaciones y apliquen medidas de seguridad básicas para evitar ponerse en riesgo.

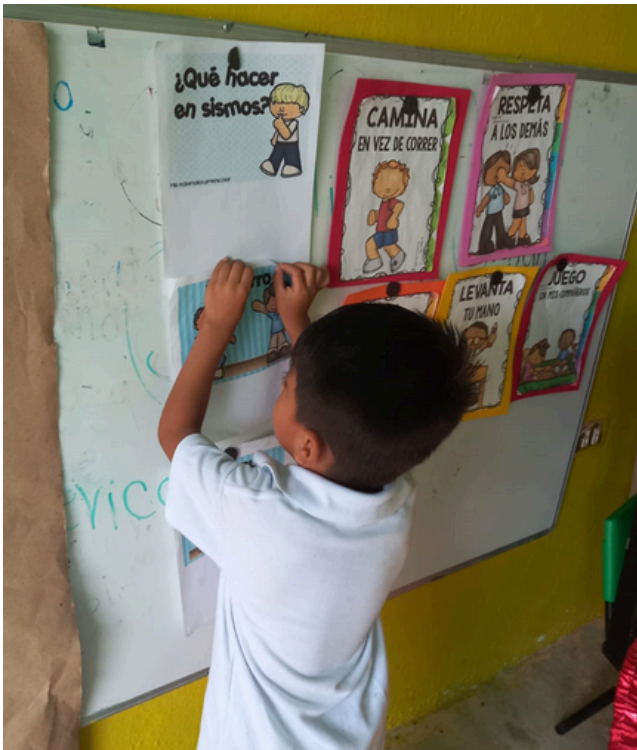


## Principales acciones realizadas

- A través de videos, conocieron situaciones de riesgo.
- Se realizaron simulacros.
- Conocieron el entorno escolar, identificaron zonas seguras y zonas de riesgo.

## Logros más relevantes

A través de la realización de simulacros y la ubicación de zonas seguras, los alumnos identificaron medidas de seguridad.



## Conclusiones

Los alumnos conocen medidas de seguridad.



# ¡Muchas gracias!

por alimentar con nosotros este espacio

Secretaría Técnica del Consejo Nacional de  
Participación Escolar  
(55) 3601 1000 ext. 51862 Brasil 31, Oficina 202,  
Col. Centro Histórico  
Ciudad de México, C.P. 06020.

<http://consejosescolares.sep.gob.mx/>  
Ciudad de México. Julio de 2024